



ISTITUTO COMPRENSIVO-PARABITA

scuola dell'infanzia-primaria-secondaria 1° gr.
73052 Parabita (LE)- via Roma, 20 tel.0833 593305 – fax.0833 595473
mail: LEIC84600X@istruzione.it PEC:leic84600x@per.istruzione.it
web: www.comprendivoparabita.edu.it
C.F. 81004770756 Ambito Territoriale 20



CURRICOLO VERTICALE

Delibera Collegio n°20 del 27 ottobre 2023

PREMESSA

L'insegnamento e l'apprendimento dell'Educazione Civica è un obiettivo irrinunciabile nella missione di un'istituzione fondamentale come la scuola. Suddetta disciplina possiede sia una dimensione integrata sia una trasversale che coinvolge così l'intero sapere. La scuola è la prima palestra di democrazia, una comunità in cui gli alunni possono esercitare diritti inviolabili nel rispetto dei doveri sociali. Qui gli alunni si confrontano con regole da rispettare e vivono, nella quotidianità, esperienze di partecipazione attiva che costituiscono il primo passo verso il loro futuro di cittadini attivi, consapevoli e responsabili. In classe gli studenti iniziano a vivere pienamente in una società pluralistica e complessa come quella attuale, sperimentano la cittadinanza e iniziano a conoscere e a praticare la Costituzione.

Il presente curriculum è stato elaborato secondo quanto previsto dalle Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica L. n°92/2019 e Decreto attuativo del 22.06.2020.

La norma richiama il principio della trasversalità del nuovo insegnamento, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari.

Le Istituzioni scolastiche sono chiamate, pertanto, ad aggiornare i curricoli di istituto e l'attività di programmazione didattica al fine di sviluppare "la

conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società”. Pertanto, ogni disciplina si prospetta come parte integrante della formazione civica e sociale di ogni alunno, rendendo consapevole la loro interconnessione nel rispetto e in coerenza con i processi di crescita dei bambini e dei ragazzi nei diversi gradi di scuola.



Discipline coinvolte e divisione dei contenuti in tre nuclei tematici

Nelle scuole del primo ciclo l'insegnamento trasversale dell'educazione civica in ciascuna classe è affidato, in contitolarità, ai docenti del team; è individuato come docente coordinatore il coordinatore di classe. All'interno del Collegio Docenti è designato un docente referente che avrà cura di favorire l'opportuno lavoro preparatorio di équipe tra i consigli di intersezione per la scuola dell'infanzia, di interclasse della scuola primaria e tra i consigli di classe per la secondaria. Appare opportuno suggerire che, nell'ambito del piano annuale delle attività, siano previsti specifici momenti di programmazione interdisciplinare, sia per la scuola primaria che secondaria all'interno dei dipartimenti disciplinari.

Come riportato nelle Linee Guida, il seguente curriculum si sviluppa attraverso tre nuclei tematici fondamentali:

1. COSTITUZIONE: legalità e solidarietà

2. SVILUPPO SOSTENIBILE: educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

3. CITTADINANZA DIGITALE: uso consapevole delle tecnologie

Come previsto dalle Linee guida, si sono individuate:

- **Competenze specifiche**
- **Traguardi per lo sviluppo delle competenze**
- **Obiettivi di apprendimento**

integrando il Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione.

MODALITÀ OPERATIVE - SCUOLA DELL'INFANZIA			
CAMPI DI ESPERIENZA	TEMI/CONTENUTI	ORE/ANNO	QUADRIMESTRE
IL SE' E L'ALTRO	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>la solidarietà ,l'educazione al rispetto dell'altro e delle diversità</i> 2. <i>la libertà, il diritto e il dovere</i> 	4h	1°/2°
IL CORPO E IL MOVIMENTO	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>l'educazione alla salute e al benessere (igiene e alimentazione)</i> 2. <i>la promozione di corretti stili di vita</i> 3. <i>l'educazione stradale</i> 	6h	1°/2°
IMMAGINI, SUONI, COLORI	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>l'Inno nazionale</i> 2. <i>la conoscenza e l'utilizzo corretto di dispositivi digitali (smartphone, tablet, Lim...)</i> 	3h	1°/2°
I DISCORSI E LE PAROLE	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>presentazione della Costituzione con le sue Leggi che regolano il vivere sociale</i> 2. <i>la storia della bandiera</i> 		
LA CONOSCENZA DEL MONDO	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile</i> 2. <i>esperienze dirette per cogliere il legame tra uomo e ambiente</i> 	6h	1°/2°
MODALITÀ OPERATIVE - SCUOLA PRIMARIA – SCUOLA SECONDARIA I° GRADO			
DISCIPLINA		ORE/ANNO	QUADRIMESTRE
ITALIANO	<ul style="list-style-type: none"> • <i>l'educazione al rispetto e alla legalità</i> • <i>lotta al razzismo e al bullismo.</i> 	4h	1°/2°
STORIA	<ul style="list-style-type: none"> • <i>la Costituzione, l'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali.</i> • <i>la storia della bandiera.</i> • <i>gli eroi e le vittime di mafia.</i> 	4h	1°/2°
GEOGRAFIA	<ul style="list-style-type: none"> • <i>la tutela del patrimonio ambientale; l'organizzazione dello Stato e della Comunità Europea.</i> 	2h	1°/2°
MUSICA	<ul style="list-style-type: none"> • <i>l'Inno nazionale e l'Inno d'Europa.</i> 	2h	1°/2°

SCIENZE	<ul style="list-style-type: none"> • gli obiettivi dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. • le connessioni tra alcune dimensioni della sostenibilità: ambientale e sociale. 	6h	1°/2°
TECNOLOGIA	<ul style="list-style-type: none"> • i mezzi e le forme di comunicazione digitale. • l'uso consapevole dei social e delle fonti di informazione sul web (affidabilità delle fonti, informazioni e contenuti digitali). • le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali. • i possibili rischi online (cyberbullismo, adescamento online...) e il Documento di ePolicy d'Istituto. • le politiche sulla privacy applicate dai servizi digitali sull'uso dei dati personali. 	4h	1°/2°
ARTE E IMMAGINE	<ul style="list-style-type: none"> • la difesa e la valorizzazione del patrimonio culturale e i simboli della Repubblica. 	3h	1°/2°
ED. FISICA	<ul style="list-style-type: none"> • l'educazione alla salute e la promozione di corretti stili di vita. • l'educazione stradale. 	3h	1°/2°
RELIGIONE	<ul style="list-style-type: none"> • il senso del dovere. 	2h	1°/2°
INGLESE	<ul style="list-style-type: none"> • Il Regno Unito: simboli e caratteristiche • Il Sistema scolastico nei paesi di lingua inglese 	2h	1°/2°
TOTALE		33	A. S.

La Valutazione

Il docente cui sono stati affidati compiti di coordinamento del consiglio di classe acquisisce dai singoli docenti delle discipline coinvolte le valutazioni, desunte da prove di verifica o attraverso la valutazione della partecipazione alle attività progettuali e di potenziamento dell'offerta formativa, e sulla base di queste in sede di scrutinio formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione.



Insegnare Educazione Civica nella Scuola dell'Infanzia

Un'attenzione particolare merita l'introduzione dell'educazione civica nella scuola dell'infanzia, prevista dalla Legge, con l'avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile. Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei

fenomeni culturali.

Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini potranno essere guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni.

Il costante approccio concreto, attivo e operativo all'apprendimento potrà essere finalizzato anche alla inizializzazione virtuosa ai dispositivi tecnologici, rispetto ai quali gli insegnanti potranno richiamare i comportamenti positivi e i rischi connessi all'utilizzo, con l'opportuna progressione in ragione dell'età e dell'esperienza.

Così come prevedono le Linee Guida del 22/06/2020, per la Scuola dell' Infanzia *“tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quella altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali”*

Educare alla Cittadinanza significa scoprire gli altri, i loro bisogni e la necessità di gestire i rapporti interpersonali attraverso regole condivise che si definiscono attraverso il dialogo, il primo riconoscimento dei diritti e dei doveri. Significa porre le fondamenta di un abito democratico, rispettoso del rapporto uomo – mondo – natura – ambiente e territorio di appartenenza sin dall'infanzia.

L'educazione alla Cittadinanza anche nella scuola dell'infanzia persegue l'obiettivo di fornire agli alunni quelle determinate competenze che permetteranno loro di impegnarsi attivamente alla costruzione di una società democratica e di capire e vivere le regole della stessa. Inoltre, l'educazione alla Cittadinanza persegue l'obiettivo di far conoscere le istituzioni locali e di far sì che si partecipi al loro sviluppo.

Competenza chiave europea: COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA ATTIVA

Competenze chiave europee (Raccomandazione Europea 2006/2018)

- Competenza in materia di cittadinanza
- Competenza alfabetica funzionale
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO

L'alunno

- comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente;
 - è consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto delle diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile;
 - comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione italiana e delle Carte internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo;
 - comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, e di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali;
 - si avvale consapevolmente e responsabilmente dei mezzi virtuali di comunicazione.
-

TRAGUARDI DI COMPETENZA

- Assume comportamenti adeguati nel rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente circostante.
- Agisce da cittadino consapevole e responsabile.
- Partecipa alla vita della comunità scolastica e locale.
- Esercita i diritti e i doveri previsti dalla Costituzione nella vita quotidiana.
- Comprende il ruolo delle istituzioni nazionali ed europee e delle organizzazioni internazionali.
- Comprende scopi e funzioni dei principali organismi di cooperazione internazionali.
- Acquisisce una cultura della legalità.
- Sviluppa il rispetto per il proprio territorio.
- Mette in pratica comportamenti finalizzati alla tutela e alla conservazione dell'ambiente.
- Adotta uno stile di vita sano e attivo, che favorisce e tutela il proprio benessere psicofisico.
- Riconosce e utilizza i diversi sistemi di comunicazione.
- Prende consapevolezza dei rischi presenti nella rete e rispetta la netiquette.

SCUOLA DELL'INFANZIA

PRINCIPI

EX ART.1 LEGGE 92/2019

1. L'Educazione Civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi ed a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.

2. L'educazione Civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona.

SCUOLA DELL'INFANZIA		
<i>Nuclei tematici</i>	<i>Traguardi di competenza</i>	<i>Obiettivi di apprendimento</i>
COSTITUZIONE Diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	L'alunno <ul style="list-style-type: none">● Assume comportamenti adeguati nel rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente circostante.● Agisce da cittadino consapevole e responsabile.● Partecipa alla vita della comunità scolastica e locale.● Esercita i diritti e i doveri previsti dalla Costituzione nella vita quotidiana.● Comprende il ruolo delle istituzioni nazionali ed europee e delle organizzazioni internazionali.● Comprende scopi e funzioni dei principali organismi di cooperazione internazionali.● Acquisisce una cultura della legalità.	<ul style="list-style-type: none">● Sperimentare le prime forme di comunicazione e di collaborazione● Rispettare le regole dei giochi e di convivenza● Sviluppare la capacità di accettare l'altro, di collaborare e di aiutarlo● Interiorizzare le norme che regolano la convivenza sociale, mettendo in atto comportamenti corretti nel gioco e nell'interazione
SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	<ul style="list-style-type: none">● Sviluppa il rispetto per il proprio territorio.● Mette in pratica comportamenti finalizzati alla tutela e alla conservazione dell'ambiente.● Adotta uno stile di vita sano e attivo, che favorisce e tutela il proprio benessere psicofisico.	<ul style="list-style-type: none">● Sviluppare il rispetto dell'ambiente e del proprio territorio imparando a prendersi cura della natura● Saper essere rispettoso senza alterare l'ambiente o danneggiare altre forme viventi● Usare in modo corretto le risorse evitando sprechi● Applicare nei comportamenti quotidiani le buone pratiche
CITTADINANZA DIGITALE	L'alunno <ul style="list-style-type: none">● Esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie digitali a scopo ludico e/o di apprendimento indiretto	<ul style="list-style-type: none">● Riconoscere la tecnologia nella nostra quotidianità● Conoscere le emoticon ed il loro significato● Partecipare nell'utilizzo di nuovi dispositivi tecnologici

- Conoscere la simbologia informatica di base
- Utilizzare nuovi dispositivi tecnologici, comprendendo l'importanza dell'uso corretto e costruttivo degli stessi

EDUCAZIONE CIVICA

RUBRICA DI VALUTAZIONE - SCUOLA DELL'INFANZIA

BAMBINO/A ETÀ

NUCLEO TEMATICO	ETÀ	APPRENDIMENTI	A	B	C	D
COSTITUZIONE Diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	BAMBINI 3 / 4 ANNI	<ul style="list-style-type: none"> • Sa di appartenere, oltre alla propria famiglia, anche ad altre comunità (scuola, Paese) 				
		<ul style="list-style-type: none"> • Sperimenta le prime forme di comunicazione e di collaborazione con compagni e adulti 				
		<ul style="list-style-type: none"> • Rispetta le regole dei giochi e di convivenza 				
		<ul style="list-style-type: none"> • Accetta l'altro, collabora e lo aiuta 				
		<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppa l'autonomia, l'identità e la stima di sé 				
		<ul style="list-style-type: none"> • Sa che ciascuno ha dei diritti e dei doveri che regolano la vita sociale 				
		<ul style="list-style-type: none"> • Memorizza nuovi vocaboli 				
		<ul style="list-style-type: none"> • Esterna e confronta le proprie idee con quelle degli altri 				
		<ul style="list-style-type: none"> • Conosce il significato dei colori della bandiera italiana 				
		<ul style="list-style-type: none"> • Memorizza e canta la strofa principale dell'Inno Nazionale 				
<ul style="list-style-type: none"> • Rappresenta la nostra bandiera attraverso attività pittoriche e manipolative 						
NUCLEO	ETÀ	APPRENDIMENTI	A	B	C	D

TEMATICO						
SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	BAMBINI 3/4 ANNI	• Osserva e rispetta il proprio ambiente				
		• Acquisisce i concetti spaziali				
		• Si muove e si orienta nello spazio seguendo indicazioni				
		• Conosce la simbologia stradale di base				
		• Comprende le principali regole dell'igiene personale e di una sana alimentazione				
		• Ascolta e comprende la lettura di storie				
		• Condivide con gli altri sensazioni ed esperienze vissute				
		• Esprime le proprie esperienze come cittadino				
		• Evita gli sprechi e capisce l'importanza di differenziare i rifiuti				
		• Conosce la relazione tra comportamenti umani e ambiente				
		• Scopre le bellezze della natura e intuisce la necessità di dover assumere comportamenti corretti per la salvaguardia del pianeta				
NUCLEO TEMATICO	ETÀ'	APPRENDIMENTI	A	B	C	D
CITTADINANZA DIGITALE	BAMBINI 3 / 4 ANNI	• Riconosce la tecnologia nella nostra quotidianità (tablet, smartphone...)				
		• Conosce le emoticon e il loro significato				
		• Partecipa nell'utilizzo di nuovi dispositivi tecnologici				

LEGENDA

A= piena competenza

B= abilità adeguatamente acquisita

C= abilità parzialmente acquisita

D= abilità non acquisita

EDUCAZIONE CIVICA

RUBRICA DI VALUTAZIONE SCUOLA DELL'INFANZIA

BAMBINO/A ETA'

NUCLEO TEMATICO	ETÀ'	APPRENDIMENTI	A	B	C	D
COSTITUZIONE Diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	BAMBINI 5 ANNI	• Sa di appartenere alla comunità, nel rispetto e nell'accettazione delle diversità				
		• Lavora in gruppo per il raggiungimento di un obiettivo comune				
		• Mette in atto comportamenti corretti e responsabili nel gioco e nell'interazione, interiorizzando le norme che regolano la convivenza sociale				
		• Comprende i bisogni dell'altro, sviluppando il senso di solidarietà e di accoglienza				
		• Rafforza l'autonomia, l'identità e la stima di sé				
		• Sa che, per essere un buon cittadino, ad ogni diritto corrisponde un dovere				
		• Interagisce con coetanei e adulti nella comunicazione espressiva				
		• Riconosce e rispetta le opinioni altrui				
		• Riflette sulla lingua, confronta vocaboli di lingua diversa e sperimenta la pluralità linguistica				
		• Conosce e spiega il significato della bandiera italiana ed europea				
		• Interiorizza la basilare terminologia del concetto di "Regola, Legge, Costituzione" • Riconosce e canta l'Inno Nazionale				
		• Rappresenta graficamente il nostro Tricolore e la bandiera europea				
		• Rispetta la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni)				

SVILUPPO SOSTENIBILE Educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	BAMBINI 5 ANNI	<ul style="list-style-type: none"> • Padroneggia la direzionalità negli spostamenti 					
		<ul style="list-style-type: none"> • Si muove con destrezza e correttezza sia all'interno dell'ambiente scolastico, sia all'esterno 					
		<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce e rappresenta in vario modo la segnaletica stradale nota, decodificandone i messaggi 					
		<ul style="list-style-type: none"> • Interiorizza i concetti di "salute e benessere" 					
		<ul style="list-style-type: none"> • Ascolta, comprende e rielabora narrazioni 					
		<ul style="list-style-type: none"> • Condivide le proprie esperienze come cittadino 					
		<ul style="list-style-type: none"> • Comprende l'importanza delle tre R (Riduco, Riuso, Riciclo) per la salvaguardia dell'ambiente 					
		<ul style="list-style-type: none"> • Coglie le trasformazioni dell'ambiente naturale e del clima legate ai comportamenti dell'uomo 					
		<ul style="list-style-type: none"> • Matura scelte consapevoli di tutela nei confronti dell'ambiente naturale 					
NUCLEO TEMATICO		ETÀ'	APPRENDIMENTI	A	B	C	D
CITTADINANZA DIGITALE		BAMBINI 5 ANNI	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce la simbologia informatica di base <hr/> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizza i nuovi dispositivi tecnologici, comprendendo l'importanza dell'uso corretto e costruttivo degli stessi 				
LEGENDA							
A= piena competenza			B= abilità adeguatamente acquisita				
C= abilità parzialmente acquisita			D= abilità non acquisita				

SCUOLA PRIMARIA

Nuclei tematici	Traguardi di competenza	CLASSI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
COSTITUZIONE <i>Diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</i>	L'alunno: ● Assume comportamenti adeguati nel rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente circostante.	CLASSI PRIME	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere il significato essenziale della parola diritto
	● Si avvia a comprendere che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile.	CLASSI SECONDE	<ul style="list-style-type: none"> ● Definire regole di comportamento durante il gioco
	● Agisce da cittadino consapevole e responsabile. ● Partecipa alla vita della comunità scolastica e locale.	CLASSI TERZE	<ul style="list-style-type: none"> ● Individuare linguaggi non consoni alla buona educazione ● Sperimentare forme e strumenti per l'interazione all'interno di un gruppo
	● Esercita i diritti e i doveri previsti dalla Costituzione nella vita quotidiana.	CLASSI QUARTE	<ul style="list-style-type: none"> ● Identificare fatti e situazioni in cui viene lesa la dignità della persona
	● Comprende il ruolo delle istituzioni nazionali ed europee e delle organizzazioni internazionali. ● Comprende scopi e funzioni dei principali organismi di cooperazione internazionali. ● Acquisisce una cultura della legalità.	CLASSI QUINTE	<ul style="list-style-type: none"> ● Acquisire consapevolezza di essere titolari di diritti e soggetti a doveri

SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	<p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Sviluppa il rispetto per il proprio territorio. ● Mette in pratica comportamenti finalizzati alla tutela e alla conservazione dell'ambiente. ● Adotta uno stile di vita sano e attivo, che favorisce e tutela il proprio benessere psicofisico. 	CLASSI PRIME	<ul style="list-style-type: none"> ● Rispettare il mondo circostante
		CLASSI SECONDE	<ul style="list-style-type: none"> ● Individuare comportamenti di tutela dell'ambiente ● Comprendere le ragioni per cui l'acqua è un bene comune
		CLASSI TERZE	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere che le risorse del pianeta sono preziose e limitate ● Individuare comportamenti di tutela dell'ambiente
		CLASSI QUARTE	<ul style="list-style-type: none"> ● Mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità e della salvaguardia delle risorse naturali, della salute, del benessere e della sicurezza propria e altrui
		CLASSI QUINTE	<ul style="list-style-type: none"> ● Acquisire consapevolezza di essere protagonisti del cambiamento positivo
CITTADINANZA DIGITALE	<p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Riconosce e utilizza i diversi sistemi di comunicazione. 	CLASSI PRIME	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere l'esistenza dell'ambiente digitale. ● Riconoscere la tecnologia nei prodotti della nostra quotidianità e negli artefatti che ci circondano (tablet, smartphone...). ● Utilizzare strumenti informatici e di comunicazione in situazioni significative di gioco. ● Applicare regole di comportamento in ambiente digitale, con la guida dell'adulto

<ul style="list-style-type: none"> ● Prende consapevolezza dei rischi presenti nella rete e rispetta la netiquette. 	CLASSI SECONDE	<ul style="list-style-type: none"> ● <i>Utilizzare correttamente il linguaggio informatico.</i> ● <i>Conoscere le regole fondamentali di comportamento in ambiente digitale.</i> ● <i>Utilizzare strumenti informatici e di comunicazione in situazioni significative di gioco.</i> ● <i>Avviarsi all'utilizzo di semplici apps didattiche.</i>
	CLASSI TERZE	<ul style="list-style-type: none"> ● <i>Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento.</i> ● <i>Conoscere i rischi collegati ad un uso scorretto del web.</i>
	CLASSI QUARTE	<ul style="list-style-type: none"> ● <i>Sensibilizzare sulle caratteristiche del fenomeno del cyberbullismo.</i> ● <i>Recuperare e analizzare informazioni da fonti diverse.</i> ● <i>Utilizzare le TIC in modo corretto e funzionale alla collaborazione e alla comunicazione.</i>
	CLASSI QUINTE	<ul style="list-style-type: none"> ● <i>Recuperare e analizzare informazioni da fonti diverse</i> ● <i>Utilizzare le TIC in modo creativo e funzionale allo studio, alla collaborazione e alla comunicazione</i> ● <i>Conoscere le regole fondamentali di comportamento in ambiente digitale</i>

SCUOLA SECONDARIA I grado

<i>Nuclei tematici</i>	<i>Traguardi di competenza</i>	<i>CLASSI</i>	<i>Obiettivi di apprendimento</i>
COSTITUZIONE <i>Diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</i>	L'alunno <ul style="list-style-type: none"> ● Assume comportamenti adeguati nel rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente circostante. ● Agisce da cittadino consapevole e responsabile. ● Partecipa alla vita della comunità scolastica e locale. ● Esercita i diritti e i doveri previsti dalla Costituzione nella vita quotidiana. ● Comprende il ruolo delle istituzioni nazionali ed europee e delle organizzazioni internazionali. 	CLASSI PRIME	<ul style="list-style-type: none"> ● Interiorizzare la funzione delle regole per la convivenza nella scuola e nel territorio. ● Apportare un contributo personale alla vita democratica della classe ● Sviluppare la capacità di interazione e partecipazione attiva
		CLASSI SECONDE	<ul style="list-style-type: none"> ● Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto cittadino italiano ed europeo. ● Riconoscere il ruolo delle istituzioni che regolano i rapporti tra gli Stati, ● Identificare fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della
SVILUPPO SOSTENIBILE,	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprende scopi e funzioni dei principali organismi di cooperazione internazionali. ● Acquisisce una cultura della legalità. 		persona. <ul style="list-style-type: none"> ● Accettare e accogliere le diverse opinioni. ● Esprimere le proprie idee e saperle motivare.
		CLASSI TERZE	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere quali azioni costituiscono comportamenti illegali, ● Agire senza operare discriminazioni su base etnica, di genere, religiosa. ● Riconoscere le varie forme di violazione dei diritti umani. ● Interagire in diverse situazioni comunicative.
SVILUPPO SOSTENIBILE,	L'alunno <ul style="list-style-type: none"> ● Sviluppa il rispetto per il proprio territorio. 	CLASSI PRIME	<ul style="list-style-type: none"> ● Orientarsi nel nuovo contesto scolastico ● Assumere comportamenti responsabili e rispettosi dell'ambiente.

	<ul style="list-style-type: none"> ● Mette in pratica comportamenti finalizzati alla tutela e alla conservazione dell'ambiente. ● Adotta uno stile di vita sano e attivo, che favorisce e tutela il proprio benessere psicofisico. 	CLASSI SECONDE	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere i vantaggi di uno stile di vita corretto ed equilibrato e i danni prodotti dal fumo, dall'alcool, da un'alimentazione e uno stile di vita scorretto. ● Assumere comportamenti responsabili e rispettosi del proprio corpo.
		CLASSI TERZE	<ul style="list-style-type: none"> ● Analizzare le interrelazioni tra fenomeni ambientali, demografici, economici e sociali. ● Capire i problemi legati alla produzione di energia
CITTADINANZA DIGITALE	<p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> ● È consapevole dell'esistenza di varie tipologie di Device e del loro diverso utilizzo in relazione all'attività da svolgere. ● È consapevole dei rischi della rete e sa individuarli. 	CLASSI PRIME	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere le regole essenziali della Netiquette (bon ton in rete) ● Conoscere le varie tipologie di device ● Conoscere i rischi della rete (il Cyberbullismo)
	<ul style="list-style-type: none"> ● Possiede una certa consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da 	CLASSI SECONDE	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere come tutelare il paesaggio e il patrimonio storico-
	<p>preservare.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. ● È in grado di costruire e condividere contenuti di conoscenza con alcune web apps. 		<p>artistico</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Educare alla salute, con particolare riferimento all'educazione alimentare ● Conoscere il significato del termine copyright ● Conoscere il significato di CC (Creative Commons)
	<ul style="list-style-type: none"> ● Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. ● È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione ed è consapevole dei rischi della rete e di come riuscire a individuarli. 	CLASSI TERZE	<ul style="list-style-type: none"> ● Conosce la piattaforma scolastica. ● Conosce alcune web apps e loro tipologie per la condivisione di contenuti di apprendimento.

Per la valutazione delle competenze dell'Educazione Civica si utilizzano i seguenti strumenti:

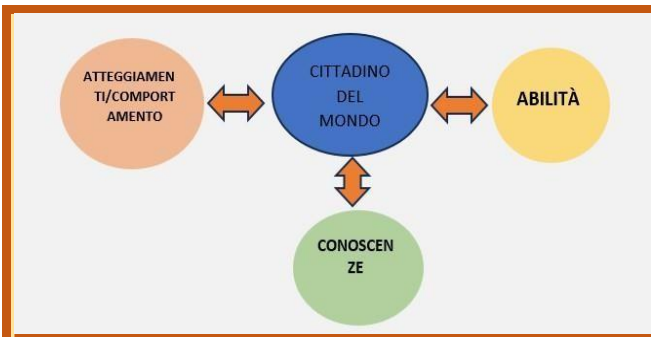
rubrica di valutazione del processo (una per tutti e tre gli ordini dell'I.C.)

rubrica di valutazione di prodotto (una per tutti e tre gli ordini dell'I.C.)

osservazioni sistematiche (una griglia per tutti e tre gli ordini dell'I.C.)

autobiografia cognitiva (una per alunni di 3-4 anni, una per alunni di 5 anni e classi 1° Primaria, una per classi 2°, 3°, 4°, 5° Primaria, una per Scuola Secondaria)

relazione di prodotto (per alunni della Scuola Secondaria)



RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA

SCUOLA PRIMARIA - SCUOLA SECONDARIA I GRADO

CRITERI

		CRITERI		
		CONOSCENZE	ABILITÀ	ATTEGGIAMENTI/COMPORTAMENTI
LIVELLO DI COMPETENZA	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE E LIVELLO D	Le conoscenze dell'alunno sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente.	L'alunno mette in atto, solo se guidato e in modo sporadico le abilità connesse ai temi trattati.	L'alunno adotta saltuariamente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. In via di acquisizione la consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati con la sollecitazione degli adulti.
	BASE LIVELLO C	Le conoscenze dell'alunno sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria esperienza.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e, con lo stimolo degli adulti, dimostra consapevolezza e capacità di riflessione in materia. Porta a termine consegne e responsabilità affidate con il supporto degli adulti
	INTERMEDIO LIVELLO B	Le conoscenze dell'alunno sui temi proposti sono adeguatamente consolidate e organizzate.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute e a quanto studiato, con buona pertinenza.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne buona consapevolezza. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.
	AVANZATO LIVELLO A	Le conoscenze dell'alunno sui temi proposti sono complete, esaurienti, consolidate e bene organizzate. Sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi con buona pertinenza e completezza, apportando contributi personali e originali.	L'alunno adotta sempre comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi.

INDICATORI DI VALUTAZIONE DEL PROCESSO	LIVELLO A AVANZATO	LIVELLO B INTERMEDIO	LIVELLO C BASE	LIVELLO D IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
PARTECIPAZIONE	Partecipa in modo propositivo e con entusiasmo	Partecipa in modo attivo e con interesse	Partecipa in modo discontinuo, a volte è distratto o superficiale	Non partecipa all'attività, mostra disinteresse, crea disturbo
COOPERAZIONE COOPERATIVE LEARNING/ ROLE-PLAY	Rispetta compiti, ruoli e fasi di lavoro, promuove la collaborazione costruttiva e lo spirito di gruppo, sa interagire in maniera corretta anche in situazioni complesse al fine di apportare un contributo significativo	Rispetta compiti, ruoli e fasi del lavoro collaborando con gli altri in maniera positiva È disponibile al confronto e sa adeguare il proprio comportamento ai diversi contesti	Con fatica rispetta compiti, ruoli e fasi del lavoro, poco propenso alla collaborazione condivide le regole ma non sempre le rispetta	Non sempre svolge il ruolo assegnatogli, è passivo nelle attività collaborative, non riesce a dare il proprio contributo e sono necessari richiami e sollecitazioni
IDEAZIONE/PROGETTAZIONE	Partecipa al processo di ideazione con proposte ed iniziative personali ed originali, discute soluzioni argomentando con senso critico. Rielabora le proprie idee cercando collegamenti con altri contesti	Partecipa al processo di ideazione formulando proposte ed argomentando le sue tesi Ricerca in modo autonomo o con l'aiuto del gruppo, idee e soluzioni ed effettua scelte e valutazioni	Si sforza di progettare e ricercare autonomamente effettuando collegamenti con situazioni già note e riproducendole. Chiede aiuti e chiarimenti per superare le difficoltà	Non partecipa all'ideazione, non formula idee e proposte personali, non riesce ad effettuare autonomamente collegamenti con situazioni già note.
REALIZZAZIONE DEL LAVORO/INCARICO/RUOLO	Svolge e porta a termine il lavoro/incarico/ruolo assegnato con precisione e creatività, pianificando azioni, proponendosi obiettivi ed effettuando scelte consapevoli	Svolge e porta a termine il lavoro/incarico/ruolo assegnato in maniera corretta e con iniziative e contributi personali pertinenti	Tende ad eseguire in maniera semplice e con qualche difficoltà il compito che gli è stato assegnato Mostra di essere poco accurato e spesso solo esecutivo	Mostra di essere dispersivo nel lavoro assegnatogli, ha difficoltà a seguire le indicazioni date, necessita di tracce- guida e deve avvalersi di supporti organizzati per procedere nel lavoro griglie, tabelle, ...
IMPEGNO E RESPONSABILITÀ	Si impegna costantemente con senso di responsabilità sia nel lavoro individuale che di gruppo. Organizza il proprio percorso consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti rivendicando responsabilmente i suoi diritti ed accettando le conseguenze delle sue azioni	Si impegna consapevolmente nel lavoro individuale e sostiene in modo positivo il lavoro di gruppo. Rispetta i principi di convivenza nel rispetto delle regole convenute	Svolge il compito o parte di esso con schemi dati, superficialità. Ha qualche difficoltà a gestire consapevolmente il proprio percorso ma comprende e accetta le regole cercando di assumere atteggiamenti corretti	L'alunno non porta a termine il lavoro assegnato o lo esegue senza impegno: sono necessari guida, sollecitazioni e richiami a rispetto delle regole

INDICATORI DI VALUTAZIONE DEL PRODOTTO	LIVELLO A AVANZATO	LIVELLO B INTERMEDIO	LIVELLO C BASE	LIVELLO D IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
QUALITÀ DEL PRODOTTO REALIZZATO (SCHEDA, RELAZIONE, QUESTIONARIO, PROBLEMA ...)	Il compito è realizzato in maniera accurata, con originalità e contributi personali	La qualità del prodotto è buona ma non tutte le sue parti sono sviluppate correttamente	La qualità del lavoro realizzato è sufficiente, necessita di molti miglioramenti	Il lavoro non è portato a termine o esso non è attinente o lo è solo in parte alle richieste
CORRETTEZZA DEI CONTENUTI DEL PRODOTTO REALIZZATO	Gli elaborati contengono idee e/o contenuti sviluppati ed utilizzati in maniera corretta ed originale. Sono presenti collegamenti tra le diverse aree disciplinari anche in relazione a problematiche complesse	Negli elaborati si rilevano alcuni errori, ma concetti e contenuti sono chiari e ben sviluppati. Sono presenti collegamenti coerenti fra le diverse aree disciplinari	Negli elaborati sono presenti errori ed inesattezze, i concetti non sono adeguatamente sviluppati o utilizzati. Solo su traccia o con schemi noti sono stati rilevati riferimenti o collegamenti ad aree disciplinari diverse	Gli elaborati non sono corretti e/o sono incongruenti – inadeguati Sono state individuate analogie e differenze con altre aree disciplinari o situazioni ma senza una chiara rappresentazione
COMPETENZE DISCIPLINARI	L'alunno giunge a produzioni pertinenti e personali, utilizzando le proprie conoscenze ed operando nei diversi ambiti di contenuto con correttezza e precisione	L'alunno affronta situazioni problematiche in maniera opportuna, utilizza correttamente le proprie conoscenze nei diversi ambiti di contenuto, sa spiegare il procedimento seguito e produce correttamente	L'alunno risolve situazioni problematiche facendo riferimento a schemi noti o in situazioni nuove ma semplici. Descrive il procedimento seguito ma la produzione non è sempre corretta	L'alunno solo se guidato è capace di avviare procedimenti risolutivi applicando procedimenti operativi standard e/o con stimoli guida. Non sempre riesce a spiegare il suo percorso di lavoro
RISPETTO DEI TEMPI E DELLE CONSEGNE	I tempi e le consegne sono rispettati con cura, le varie fasi sono complete	I tempi a disposizione sono generalmente rispettati, le diverse fasi rispettano l'equilibrio del processo	I tempi a disposizione sono in linea di massima rispettati, il lavoro richiederebbe ulteriori modifiche	Non sono rispettati tempi e fasi di lavoro
PRESENTAZIONE DEL PRODOTTO	Per la presentazione, chiara ed esaustiva, si avvalgono di creatività e strumenti appropriati	La presentazione è chiara e completa e sono utilizzati strumenti e tecniche di base	La presentazione è semplice e non sempre chiara	La presentazione è poco chiara e non sempre corretta

AUTOBIOGRAFIA COGNITIVA ALUNNI SCUOLA DELL'INFANZIA 3 – 4 ANNI



TITOLO COMPITO DI REALTÀ :

Anno Scolastico

PLESSO





SEZIONE

CAMPI DI ESPERIENZA

NOME COGNOME	MI È PIACIUTO 	NON MI È PIACIUTO 
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		

RACCOLTA DATI (AL TERMINE DELLO SVOLGIMENTO DEL COMPITO DI REALTÀ)

AUTOBIOGRAFIA COGNITIVA ALUNNI SCUOLA DELL'INFANZIA 5 ANNI E PRIMARIA CLASSE PRIMA

TITOLO COMPITO DI REALTÀ :		Anno Scolastico			
PLESSO	SEZIONE	CAMPI DI ESPERIENZA			
		TANTO	ABBASTANZA	POCO	PER NIENTE
NOME COGNOME					
1. QUESTO LAVORO MI È PIACIUTO					
2. MENTRE LAVORAVO STAVO BENE					
3. HO SVOLTO LA MIA PARTE DI LAVORO					
4. HO AIUTATO I MIEI COMPAGNI					
5. I MIEI COMPAGNI MI HANNO AIUTATO					
6. MI PIACEREBBE RIFARE UN LAVORO DI QUESTO TIPO					

GRIGLIA PER RILEVAZIONE AUTOBIOGRAFIA COGNITIVA PER ALUNNI SCUOLA DELL'INFANZIA 5 ANNI E PRIMARIA CLASSE PRIMA

N°	COGNOME E NOME	1						2						3						4						
		1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	
1																										
2																										
3																										
4																										
5																										
6																										
7																										
8																										
9																										
10																										
11																										
12																										
13																										
14																										
15																										
16																										
17																										
18																										
19																										
20																										
21																										
22																										
23																										
TOTALI		1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	

AUTOBIOGRAFIA COGNITIVA PER SCUOLA PRIMARIA CLASSI 2[^]-3[^]-4[^]-5[^])
- TABELLA ALUNNO (Cognome _____ Nome _____)

TITOLO COMPITO DI REALTÀ:		DISCIPLINE:		
SCUOLA I.C.	PLESSO	CLASSE	SEZIONE	A.S.

A		B		C		D		E		F		G		H		I	
QUESTO COMPITO È STATO		INDICA COME HAI SVOLTO IL COMPITO		HAI INCONTRATO DIFFICOLTÀ		PENSI DI AVER IMPARATO		NEL COMPITO SEI STATO PARTECIPATIVO		SEI SODDISFATTO DEL LAVORO SVOLTO		HAI RISPETTATO LE CONSEGNE		SE HAI SBAGLIATO INDICA IL PERCHÉ		NEL GRUPPO HAI PARTECIPATO	
1	INTERESSANTE	1	CON PRECISIONE E AUTONOMIA	1	SI	1	TANTO	1	SI	1	TANTO	1	SI	1	ERO DISTRATTO	1	CON UN RUOLO DA LEADER
2	POCO INTERESSANTE	2	IN MANIERA CORRETTA	2	NO	2	POCO	2	NO	2	POCO	2	NO	2	NON HO CAPITO	2	SEGUENDO LE AZIONI DEI COMPAGNI
3	NOIOSO	3	FRETTOLOSAMENTE	3	IN PARTE	3	NIENTE	3	IN PARTE	3	NIENTE	3	IN PARTE	3	NON ERO INTERESSATO	3	DA OSSERVATORE

AUTOBIOGRAFIA COGNITIVA PER ALUNNI SECONDARIA DI PRIMO GRADO

AUTOBIOGRAFIA COGNITIVA di.....

Titolo del compito o del progetto.....

Data.....

Che cosa ne pensi del lavoro che hai fatto?

(non ci saranno voti sulle tue risposte)

.....
.....

1 - GLI ARGOMENTI

- Di quali argomenti vi siete occupati? Li hai trovati facili o difficili?

Argomento	Facile	Difficile
1.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

- Sapevi già qualcosa su questi argomenti? NO SÌ

Che cosa?

- Ti è servito per realizzare meglio il lavoro? NO SÌ

- Scrivi 5 cose che hai imparato e che ti sono rimaste più impresse

--	--	--	--	--

2 - IL PRODOTTO FINALE

- Che voto daresti al lavoro prodotto?

- Che cosa ti piace del vostro lavoro?

.....
.....

- Che cosa cambieresti?

.....

3 - IL MIO GRUPPO DI LAVORO

	moltissimo	molto	poco	Pochissimo
Avete collaborato facilmente?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ti è piaciuto lavorare con i tuoi compagni?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

- Su cosa si poteva migliorare il lavoro del gruppo?

<input type="checkbox"/> condividere informazioni	<input type="checkbox"/> perdite di tempo	<input type="checkbox"/> divisione dei compiti	<input type="checkbox"/> troppe discussioni
<input type="checkbox"/> poco tempo a casa	<input type="checkbox"/> dimenticanze	<input type="checkbox"/> disordine	<input type="checkbox"/> altro

4 - IL MIO LAVORO

- Che cosa ho fatto nel gruppo?

.....

- Che cosa mi è piaciuto di questa attività?

.....

Perché?

.....

- Che cosa non mi è piaciuto di questa attività?

.....

Perché?

.....

RELAZIONE DI PRODOTTO PER ALUNNI DELLA SCUOLA SECONDARIA

RELAZIONE DI PRODOTTO di.....

Classe.....

Data.....

Titolo del compito / slogan

1 - Immagina di dover presentare il tuo lavoro in pubblico.

2 - Rispetto alle informazioni che ti sono state fornite dai tuoi docenti, quali hai utilizzato? Scrivi un elenco puntato.

3 - Quali sono state le fasi di lavoro attraverso le quali hai realizzato il prodotto?

4 - Se hai utilizzato il pc, di quale programma ti sei servito e perché?

.....

5 - Scrivi le tue osservazioni sul lavoro svolto (informazioni per far capire al meglio il lavoro svolto)

A large, empty rectangular box with a thin black border, intended for the user to write their observations on the work performed. The box is currently blank.